Projet d'évaluation du lycée Montesquieu

oct. 2021

A quelques nuances près liées aux circonstances, dans le respect des référentiels pédagogiques et du calendrier du baccalauréat, les équipes travaillent dans le cadre commun suivant, de la seconde à la terminale :

- 1 moyenne trimestrielle = 3 notes si possible (Aménagements pris en compte) dont au moins 2 devoirs majeurs, les mêmes donnés à tous les élèves du groupe
- 1 évaluation majeure = devoir individuel, sur une tâche complexe, évaluée par 1 note + 1 appréciation
- évaluation d'exercices variés, avec des coefficients éventuellement différents
- oral évalué de différentes manières au cours de l'année
- critères d'évaluation présentés à l'avance aux élèves
- compétences évaluées : celles travaillées en cours
- notes renseignées sur Pronote au fur et à mesure
- évaluations majeures : élèves prévenus au moins 1 semaine à l'avance
- 1 absence à l'évaluation sans motif valable = 0
- 1 fraude ou tentative de fraude : note abaissée + sanction possible

L'évaluation relève des compétences de l'enseignant et ne peut être négociée.

Des spécificités s'imposent pour répondre aux particularités des disciplines :

Langues vivantes	Idéalement au moins 3 compétences évaluées par trimestre 1 note par compétence minimum CO CE EE sur l'année, attestation en fin de terminale Un devoir majeur porte sur au moins une compétence langagière.
EPS	Barème construit en commun sur le principe des ceintures, comme au judo, principe en cours de généralisation. A partir de la leçon 3, les élèves s'observent sur la base du barème. Puis, l'observé s'engage sur un objectif personnalisé en lien avec le barème commun.
Histoire-géographie	-2nd : réponses à des questions de cours développées puis une seule consigne avec une question, plan donné avec méthode en fin de 2nde -1e : consigne guidée (problématique et plan donnés, avec rappel de méthode début 1e), fin de 1e : analyse de sujet/consigne autonome. -Tle : progressivité des compétences évaluées avec analyse de sujet autonome
Education Morale et Civique	3 types de devoirs évaluées dans l'année mêlant oral, écrit et recherche documentaire.
Français (hors contrôle continu)	les évaluations de première peuvent proposer des leviers permettant d'acquérir les compétences attendues au baccalauréat. Plusieurs méthodes sont proposées aux élèves pour leur permettre de définir leur axe de progression.
Philosophie	En début d'année, les exercices sont courts et variés puis des dissertations de plus en plus longues sont proposées. Possibilité pour les devoirs de même type conserver la meilleure note.
Enseignements technologiques en STMG	plusieurs types d'évaluations possibles : DST ; devoirs maison; recherche documentaire sur Internet (travail imprimé) ; oral (interrogations ponctuelles + participation); contrôles communs ; bac blanc écrit, oral blanc du G.Oral
Enseignement pro GA	Types d'évaluation très variés et fréquentes sur les savoirs, compétences, savoir-être et savoir-faire. devoir majeur = une activité du bac professionnel
Enseignement scientifique	Minimum 2 notes (toutes matières confondues). Une seule appréciation commune.
Mathématique Tronc commun	Les notes de 1ère et terminale comptent dans le contrôle continu (coefficient 3 chaque année, soit un total de 6). Les modalités d'évaluation peuvent être variées, afin d'évaluer l'acquisition des capacités attendues des programmes. Un devoir majeur est une évaluation portant sur 1 ou 2 chapitres au minimum.

SVT- Physique-Chimie Tronc commun	Devoirs sur table et évaluations des compétences expérimentales
SES TC	Au moins une évaluation type bac par trimestre. Insister sur les compétences orales (si revue de presse mise en place).
SVT- Physique-Chimie spécialité	Devoir majeur = un devoir sur table, évaluation de TP ou autres réalisés par un élève seul. Au moins une évaluation des capacités expérimentales dans l'année et une de type Bac en terminale.
SES spé	2nd : évaluations de cours + évaluations concernant l'intégration des méthodes rédactionnelles et la maitrise de l'analyse de documents. Minimum 2 notes par trimestre. 1ère, terminale : préparation progressive aux attendus du baccalauréat. Evaluation de la maitrise des compétences rédactionnelles et de l'analyse de documents statistiques.
HGGSP	Comme en HG avec plus d'évaluations de l'oral en terminale
ETLV	Les notes d'ETLV comptent dans la moyenne de LVA. Objectif de fin de terminale dans le cadre de l'attestation : présentation d'une organisation, sans notes, avec support visuel
LLCE AMC - Espagnol	en fin de terminale : 1 épreuve orale sur un dossier à préparer +1 épreuve écrite. Progressivité des compétences évaluées de la première à la terminale
Mathématiques spé	Les modalités d'évaluation peuvent être variées, afin d'évaluer l'acquisition des capacités attendues des programmes. Un devoir majeur est une évaluation portant sur 1 ou 2 chapitres au minimum.
Maths expertes/complémentaires	Ces options, suivies en terminale, comptent dans le contrôle continu avec un coefficient 2.